

**!VIVIMOS HACIENDO LO QUE NOS APASIONA!**

**¿y TÚ?**



**ESCUELA LIBRE MICAEL**

Reporte del Proceso de  
Aprendizaje de l@s  
alumn@s de 10º

Hasta donde TÚ  
quieras llegar...



# ÍNDICE

1. Justificación del Proceso
2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje Y Retos
3. Descripción del Proceso de Aprendizaje
4. Descripción de las Sesiones
5. Evaluación Autoconocimiento Previa al Proceso
6. Evaluación Autoconocimiento Tras el Proceso
7. Recomendaciones para los acompañantes, Mamás y Papás

# 1. Justificación del Proceso

# 1. Justificación del Proceso

Proceso de Aprendizaje  
(Autoconocimiento)

Inquietud de la Escuela de  
dar LUZ a sus niñ@s  
sobre SU FUTURO



ESCUELA LIBRE MICAEL



Inquietud de l@s niñ@s en  
saber a que dedicarse, que  
estudiar después, ...



## 2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje y RETOS

## 2. Objetivo del Proceso de Aprendizaje

Facilitar el comienzo de un proceso de AUTO-CONOCIMIENTO  
que PONGA UN POCO DE LUZ en sus caminos para:

- ✓ DISEÑAR y CREAR SU FUTURO
- ✓ Que SEAN las personas que HAN VENIDO A SER
- ✓ VIVAN Haciendo LO QUE LES APASIONA
- ✓ APORTEN sus TALENTOS al mundo!



## 2. Retos

Diseñar un proceso de aprendizaje:

A. Dentro de las horas lectivas (¿Cuándo?)

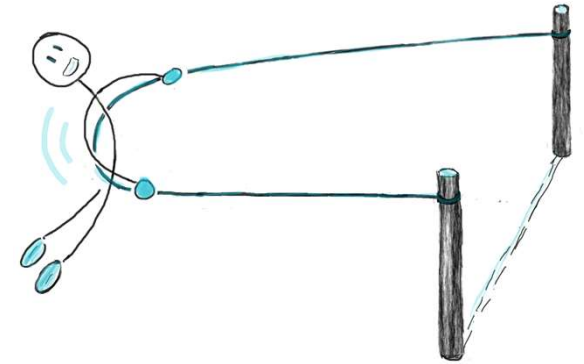
✓ Juntando la hora de la tutoría con la de otra clase

B. De 4 sesiones (¿Qué aspectos clave trabajar?)

✓ Diseño junto con los tutores y las necesidades que ellos veían más importantes

C. Que aporten a todos los alumnos de cada clase (¿Cómo?)

✓ Algo distendido y ligero a la vez que de valor y de peso



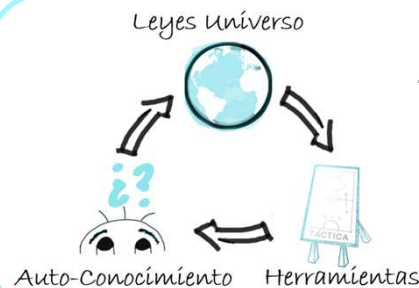
### 3. Descripción del Proceso de Aprendizaje



### 3. Descripción del Proceso de Aprendizaje

se ha facilitado en un proceso de 4 sesiones, en las que se no han faltado los siguientes ingredientes:

EL CONTEXTO: Establecimiento de un espacio de **CONFIANZA**, de **SEGURIDAD**, de **COMPROMISO** (o **EMPODERAMIENTO** como lo llamo yo) que posibilite y potencie el **APRENDIZAJE**

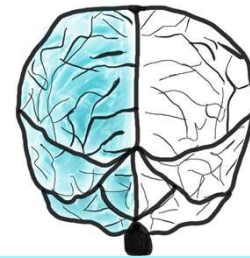


#### ASPECTOS CLAVES de Autoconocimiento

- Contextualización de los aspectos,
- Experimentar una Herramienta en el aula o
- Facilitar instrucciones a llevar a la rutina.

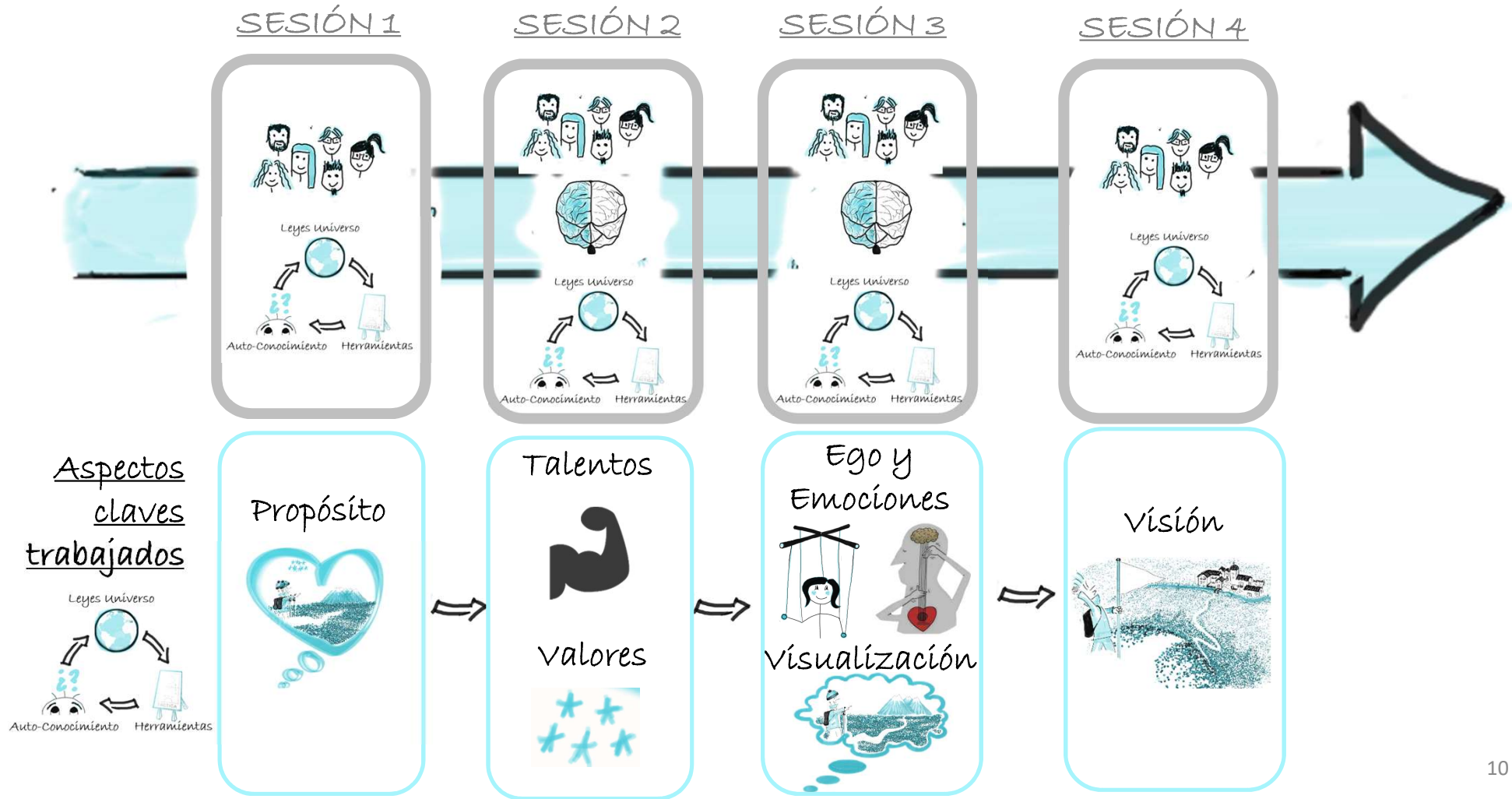
#### Desarrollo del APRENDIZAJE

Puesta en común del aprendizaje y experiencias



# 3. Descripción del Proceso de Aprendizaje

Un proceso de Aprendizaje Gradual y Coherente



## 4. Descripción de las Sesiones

# 4.1 Sesión #01

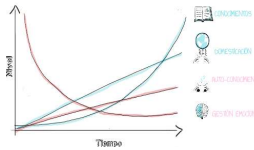


**CONTEXTO**

## Alianza Equipo y Equipo-facilitador:

Establecer unas **reglas básicas de funcionamiento** e identificar y hacer explícitos la cultura que quieren crear y los compromisos que están dispuestos a adquirir.

El **objetivo** es generar seguridad y confianza para poder sostener el proceso. La alianza estará presente en todas las sesiones.



**FOTO INICIAL**

## Test Personal:

Facilitar un test que evalúe el **nivel de autoconocimiento, aptitudes, recursos, confianza y felicidad** de cada uno de los chic@s.

Un trabajo de uno, para sí mismo.

## TU PROPÓSITO

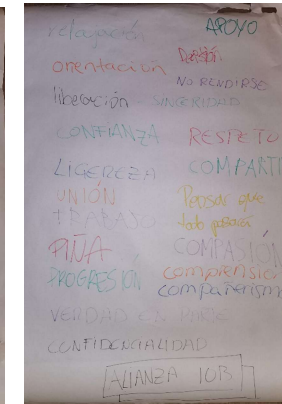
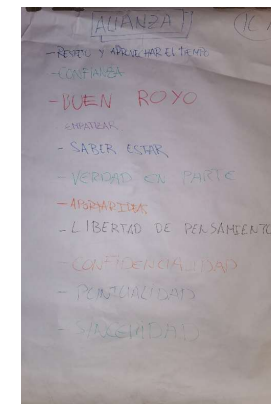


## Contextualización

- Todos estamos aquí para algo: todos tenemos una **misión o propósito de vida**.
- A todos nos llega el momento de hacernos esta pregunta.
- El propósito va tomando forma poco a poco: al principio algo muy abstracto... Mucha paz con esto!
- Se trata de servir/aportar/resolver un problema y siempre habla de un mundo mejor.
- Para descubrirlo: escúchate, escucha tu cuerpo, escucha a la vida.
- La vida te traerá situaciones de las que aprender: **Convértete en un experto de lo que necesitas aprender.**

## Instrucciones para la siguiente sesión:

- Responder a un pequeño listado de **Reflexiones facilitadas**
- Herramienta de las **10 palabras**



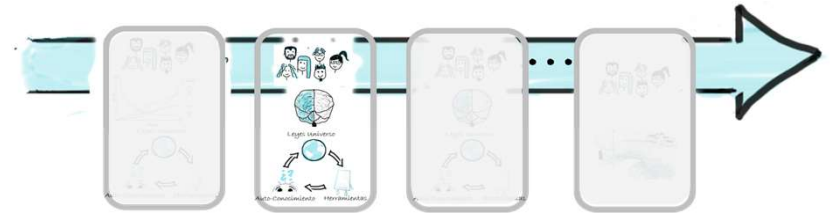
### TU MISIÓN

Tu vida está llena de reflexiones que quizás te ayudan a encontrar un propósito para tu vida.

<p>¿Qué es lo que más te inspira? ¿Qué es lo que más te motiva? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p> <p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p>	<p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p> <p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p>
<p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p> <p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p>	<p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p> <p>¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante? ¿Qué es lo que más te inspira a seguir adelante?</p>



# 4.2 Sesión #02 (parte 1)



CONTEXTO

## Breve dinámica de Equipo

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje



APRENDIZAJE

## Puesta en Común del aprendizaje: TÚ PROPÓSITO

## TUS TALENTOS



### Contextualización

- Para llevar a cabo tu propósito te han regalado una combinación única de Talentos
- Tienes todos los talentos necesarios para llevarla a cabo.
- Conoce y potencia tus talentos: no te esfuerces en ser mediocre en los talentos de otro.
- Si te preguntara acerca de lo que NO se te da bien... ¿cuántas cosas listarías?
- ¿Y si te preguntara acerca de lo que naturalmente se te da bien?
- La gente conoce mejor tus talentos que tu: Espeja a las personas de tu entorno lo que ves que se les da bien.

### Instrucciones para la siguiente sesión

- Herramienta de la Imagen Pública: un regalo muy especial
- Auto-Evaluación en cada uno de las competencias que entrego.



Talentos de. XXX

**Identidad y Coherencia**

¿Qué cosas me gustan hacer y por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué?

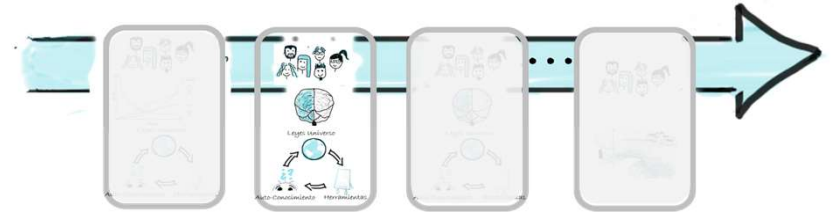
**Identificación y Conexión**

¿Qué cosas me gustan hacer y por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué? ¿Qué cosas me gustan hacer pero no sé hacer y no sé por qué?

**RECURSOS- Talentos y Fortalezas**

Competencia	1	2	3	4	5
Identidad y Coherencia					
Identificación y Conexión					
Autonomía y Autodirección					
Autogestión y Autocontrol					
Autoregulación y Autoconciencia					
Autodirección y Autoconciencia					
Autogestión y Autocontrol					
Autoregulación y Autoconciencia					
Autodirección y Autoconciencia					
Autogestión y Autocontrol					
Autoregulación y Autoconciencia					
Autodirección y Autoconciencia					
Autogestión y Autocontrol					
Autoregulación y Autoconciencia					
Autodirección y Autoconciencia					

## 4.2 Sesión #02 (parte 2)



### Tus VALORES



#### Contextualización

- Molaría tener a mano algo que te ayude a sentirte bien y feliz contigo mismo, verdad?
- ¿Y os imagináis que además te guiará en tu camino cada vez que tuvieras que tomar una decisión?
- Se trata de tus valores: los he representado como un conjunto de estrellas... te acompañarán y guiarán en tu camino
- Son el núcleo de tu personalidad, parte de tí, aquello que es más importante para tí y a lo que das prioridad.

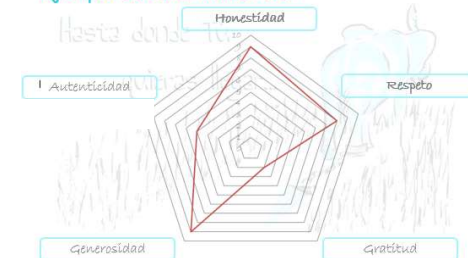
#### Facilitar Herramienta de Valores

#### Instrucciones para la siguiente sesión

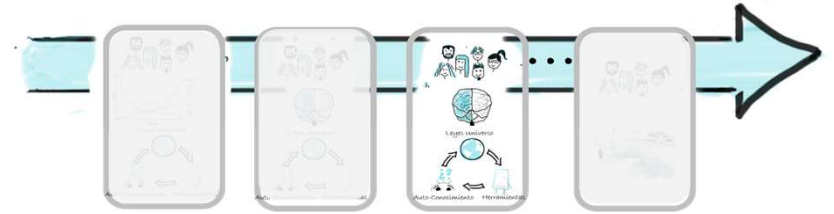
- Herramienta para valorar cuanto de alineados están con ellos y si vives, actúas y decides acorde a esos valores y qué sensaciones/emociones te produce en cada caso.



#### Ejemplo de MIS VALORES



# 4.3 Sesión #03 (parte 1)



CONTEXTO

## Breves dinámicas de Equipos a lo largo de la sesión

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje



APRENDIZAJE

## Puesta en Común del aprendizaje: TUS TALENTOS Y VALORES

## Poner al servicio de los demás TUS TALENTOS

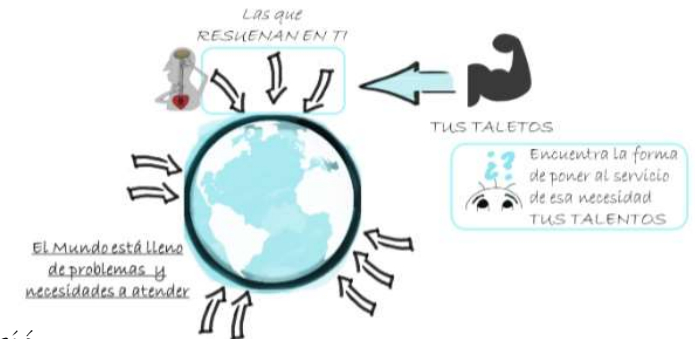
### Contextualización

- Combinación ÚNICA de talentos para llevar a cabo TU MISIÓN.
- Mientras tanto, El mundo lleno de necesidades: ¿Cuál resuena en tí?
- Poner tus talentos al servicio de las necesidades que resuenan en tí.
  - Probar todo a aquello que intuyáis que pueda estar alineado con vuestra Misión
  - Si hay alguien que ya lo haga, pegaros a el, ver cómo es su día a día, cómo ha llegado hasta allí...
- Eso os ayudará a dar forma a vuestra misión.

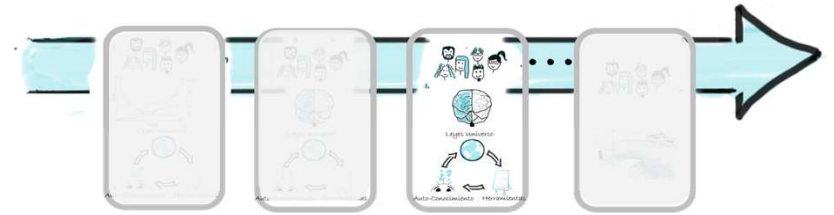
Herramienta: Libro de las Quejas

### Instrucciones para el día a día:

- Llevar al día a día, la herramienta



# 4.3 Sesión #03 (parte 2)



## Miedo, Ego y Emociones



### Contextualización

- Presentación del EGO, esa vocecilla que nos intenta sabotear. Lo necesitamos para superarnos y saborear nuestros logros.
- Frente al EGO... Muchas gracias por participar y YA!
- En lo que pones foco se expande... OJO, visualizar desde la plena confianza y desapego, si no crearemos lo que NO queremos
- Entiende las emociones y analiza si te limitan o te potencian: Identificala, detecta que la ha producido, las posibilidades que te abren y/o te cierran. Se facilita:
  - Listado de emociones para identificarlas
  - Plantilla para análisis emociones
- Coherencia Lenguaje-Cuerpo-Emoción:
  - Posibilidad de **gestionar** las emociones desde la corporalidad y el lenguaje:
- Herramientas para restaurar el estado emocional en 1 Min desde la corporalidad y el lenguaje



HERRAMIENTA: AUTOREGISTRO DE EMOCIONES DURANTE 21 DIAS

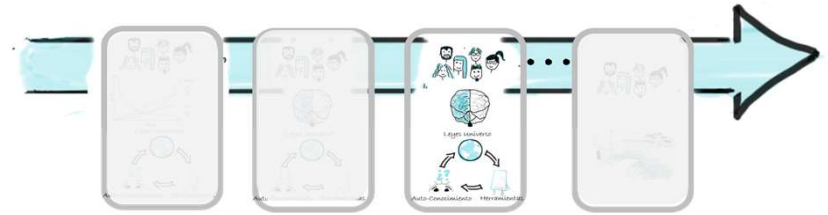
Fecha	Identificación de la emoción y sus causas (¿qué situación o evento la provocó?)	Identificación de los pensamientos que se activaron	Identificación de los sentimientos que se activaron	Identificación de los comportamientos que se activaron	Identificación de la intensidad

### Instrucciones para el día a día:

- Atender a las emociones: cumplimentar plantilla facilitada con emociones fuertes
- Practicar la herramienta de restauración del estado emocional en 1 min



# 4.3 Sesión #03 (parte 3)



## Visualización



## Contextualización

- Todo se crea dos veces (primero en tu mente). No te creas nada... PRUÉBALO.
- "Salto energético" entre tu situación y tus deseos: visualiza, siéntelo y confía.
- Pasos para una correcta visualización

## Instrucciones para la siguiente sesión:

- Elabora un listado de deseos con todo tipo de detalles
- Visualiza tus deseos cada día.
- Recréate en tu visualización y da gracias por ellos, como si ya los hubieras alcanzados

MI LISTA DE DESEOS	
Yo, Sergio, quiero vivir conectado cada día con mi ESENCIA y mi PROPÓSITO de: * Ayudar a las personas a Vivir haciendo lo que les Apasiona * Enriquecer la mirada y acompañamiento de los Papás, Mamás y Profes a sus niñ@s, que les aliente a auto-conocerse, a conectar con ellos mismos y ser y aporten sus talentos al mundo.	Yo, Sergio, quiero construir un legado que aporte al mundo
Yo, Sergio, quiero poner al servicio de los demás mis talentos: Escucha, Mirada, Empatía, Creatividad, Acompañamiento, Organizador, Liderazgo, Espiritualidad.	Yo, Sergio, quiero crear un espacio donde las personas creen y lleven a cabo proyectos que hablen de un mundo mejor.
Yo, Sergio, quiero llevar a cabo entrevistas que aporten a las personas	Yo, Sergio, quiero escribir un libro que ayude a millones de personas.
Yo, Sergio, quiero llevar a cabo iniciativas con niñ@s en coles que les ayuden a auto-conocerse, conocer sus propósitos y aportar sus talentos al mundo.	Yo, Sergio, quiero ver crecer a mi familia.
Yo, Sergio, quiero que entre más dinero en casa para: * Dar la educación que queremos a nuestros hij@s * Poder conocer mundo en familia * Tener una casa con un jardín arbolado	Yo, Sergio, quiero acompañar a mi familia de la forma que necesitan
Yo, Sergio, quiero que cada miembro de mi familia sea la persona que ha venido a ser	Yo, Sergio, quiero VIVIR EN ABUNDANCIA
Yo, Sergio, quiero ayudar y apoyar proyectos sociales y de conservación de mi planeta	

Lo que visualizado en los últimos 6 meses ... Cada día...

Yo, Sergio, quiero llevar a cabo iniciativas con niñ@s en coles que les ayuden a auto-conocerse, conocer sus propósitos y aportar sus talentos al mundo.

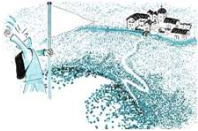
# 4.4 Sesión #04



## Breve dinámica de Equipo

El objetivo es Conectar con el AQUÍ y AHORA, soltarse, generar un ambiente distendido y seguro que propicie el aprendizaje

### CONTEXTO



### VISIÓN

## HERRAMIENTA MANDALA:

Se trata de una herramienta muy especial para trabajar la visión personal y profesional de forma individual (a 10 años vista)

Es ideal como cierre del proceso:

- ✓ Parte de todo ese autoconocimiento y recursos que han adquirido durante el proceso
- ✓ Provoca la conexión con uno mismo. Es emotivo.
- ✓ Se percibe como un regalazo.
- ✓ El resultado es una cartulina que refleja y les conecta con su misión CADA DÍA.

## Contextualización

- La Visión
- La Herramienta

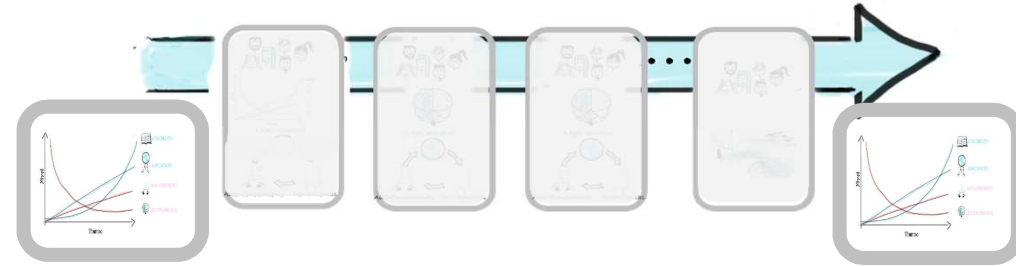
## Instrucciones tras la sesión:

- Compartir vuestra visión en casa, con vuestros amigos, profes,... conmigo
- Ponla en un lugar que veas cada día.
- Cada día antes de salir de casa y antes de ir a dormir, ponte delante y conecta con tu Mandala.
- Mantén viva tu visión: ve incorporando nuevas imágenes o cambiándolas según necesites

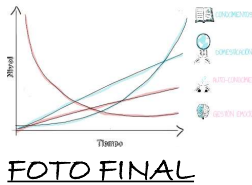


5. Evaluación  
Autoconocimiento Previa al  
Proceso

# 5.1 Evaluación del Proceso



Se ha facilitado un Test personal de Autoconocimiento al principio y al final del proceso para valorar el aprendizaje que a supuesto en ellos.



## Test Personal:

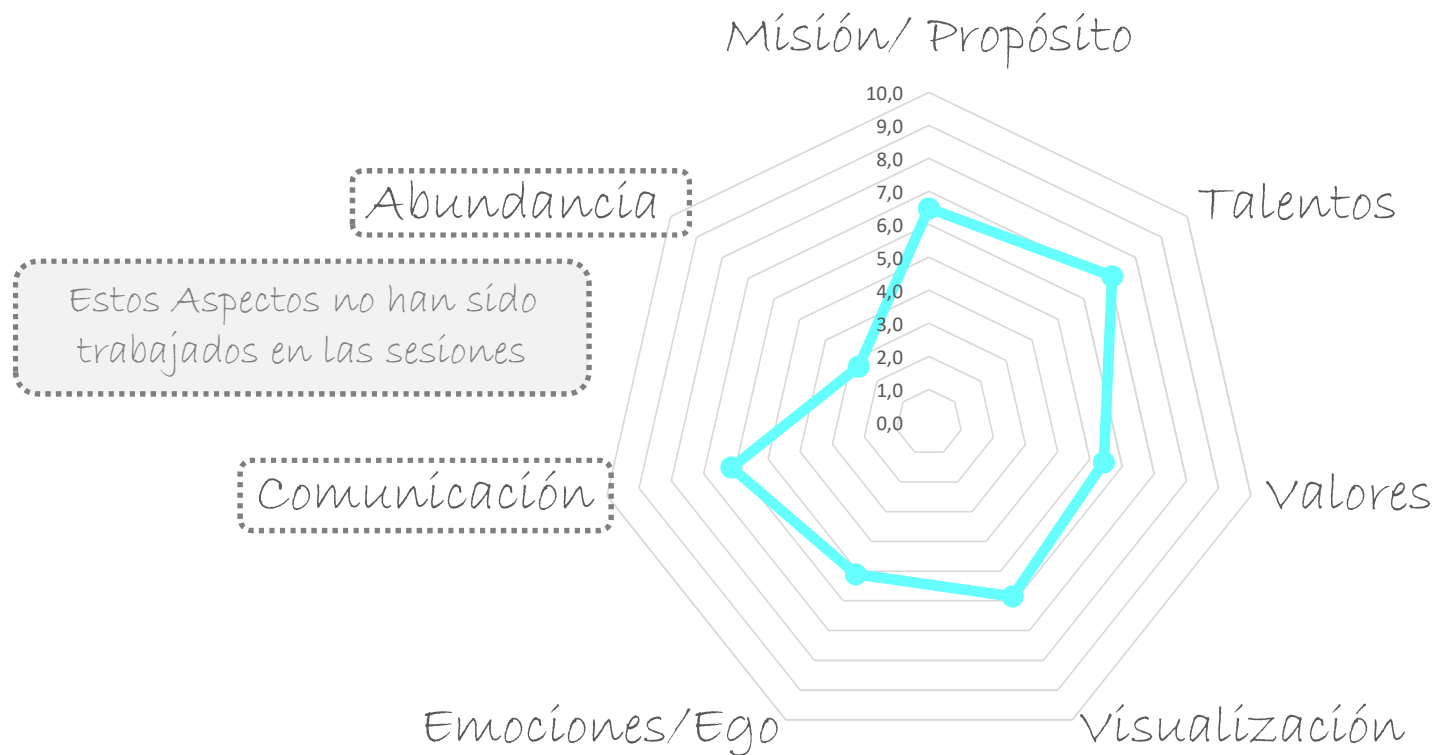
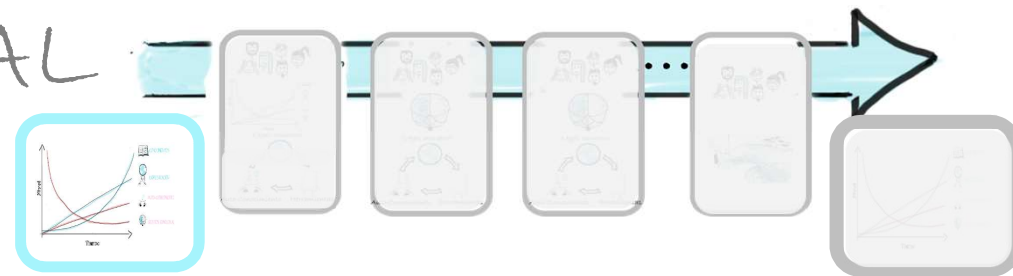
Facilitar un test que evalúe el nivel de autoconocimiento, aptitudes, recursos, confianza y felicidad de cada uno de los chic@s.  
Un trabajo de uno, para sí mismo.

## Informe personal:

Se devolverá a cada niñ@ sus test para que pueda comparar su FOTO FINAL con la INICIAL para destacar y tomar conciencia de su aprendizaje individual



# 5.2 Resumen FOTO INICIAL (parte 1)



## 5.2 Resumen FOTO INICIAL (parte 2)



### PUNTOS FUERTES

#### MISIÓN

La mayoría sabe que tiene un propósito en la vida  
La mayoría quiere ser partícipe del cambio a un mundo mejor

#### TALENTOS

Intención de poner en gran parte sus talentos al servicio de los demás

#### VALORES

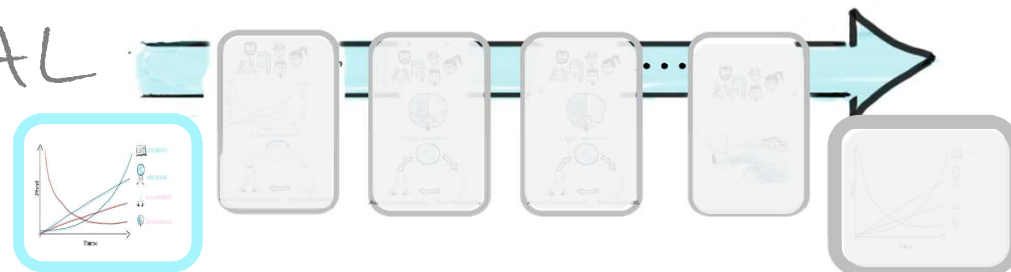
Hay quienes creen tomar decisiones con claridad, se sienten bien con sus decisiones y tienen un estado anímico general bastante positivo.

#### VISUALIZACIÓN

-

#### EMOCIONES/EQO

Menos de la mitad sienten entusiasmo y felicidad sobre de su futuro



### POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE

#### MISIÓN

Más de a mitad no saben a que dedicarse profesionalmente

#### TALENTOS

Cierto desconocimiento sobre los talentos que cada uno tiene

#### VALORES

Falta generalizada de Claridad a la hora de tomar decisiones  
No predominan sensaciones positivas cuando toman una decisión  
No tienen un estado anímico general positivo

#### VISUALIZACIÓN

Falta de confianza generalizada en alcanzar sus retos y sueños.

#### EMOCIONES/EQO

Predominio de emociones limitantes sobre su futuro: Miedo, Inseguridad, Confusión, Frustración

## 5.2 Resumen FOTO INICIAL (parte 3)



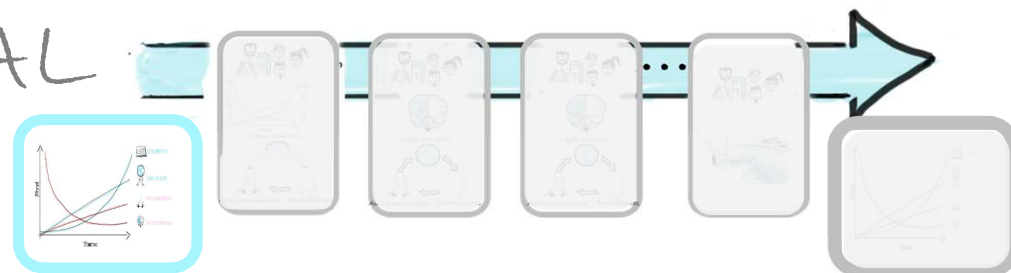
### PUNTOS FUERTES

#### COMUNICACIÓN

La mayoría se sienten cómodos aportando su punto de vista.  
Hay quienes se sienten cómodos tratando conflictos con las personas implicadas y llegando a acuerdos con ellos.

#### ABUNDANCIA

La mayoría piensa que NO es verdad que "Toda la gente que tiene dinero lo gana engañando, prefiero ser honrado y pobre"  
La mayoría piensa que es verdad que "El dinero es una herramienta de intercambio que permite conseguir algunas cosas de forma más rápida"



### POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE

#### COMUNICACIÓN

Se refleja una falta de herramientas de comunicación generalizada, sobre todo a la hora de gestionar conflictos y llegar a acuerdos

#### ABUNDANCIA

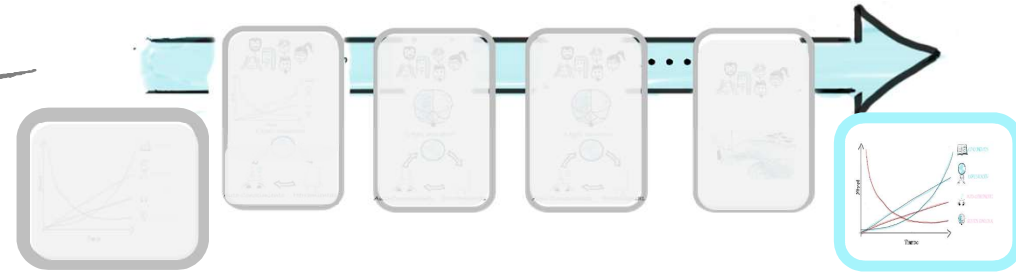
La mayoría piensa que NO es verdad que:  
"El dinero solamente es una forma universal de dar las gracias"  
"El dinero es consecuencia del valor que aportas a otras personas"

La mayoría piensa que es verdad que:  
"El dinero estropea a las personas"  
"No se puede tener todo en la vida"  
"El dinero no es importante, lo importante es ser feliz"  
"No es posible ganarse la vida haciendo lo que me gusta"

6. Evaluación  
Autoconocimiento Tras el  
Proceso



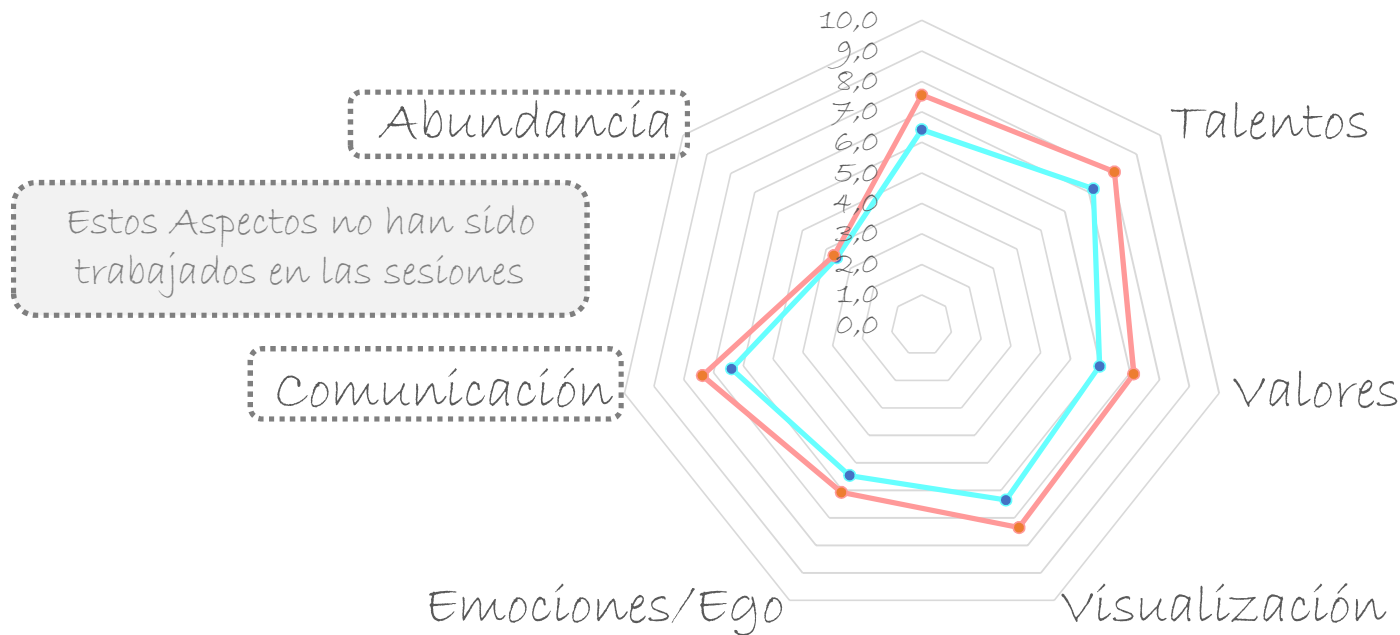
# 6.1 Resumen FOTO FINAL (parte 1)



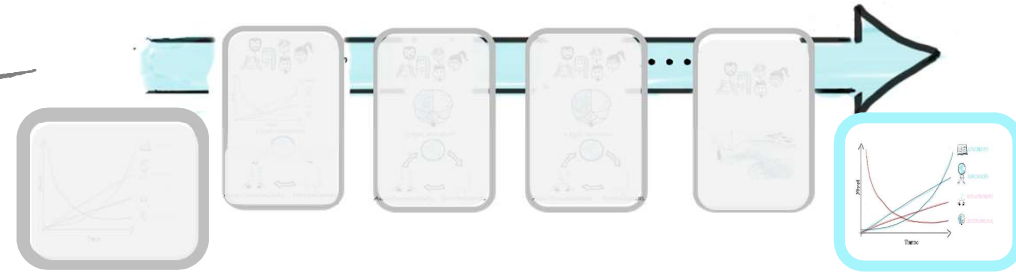
## Aprendizaje GLOBAL

— INICIO — FIN

### Misión/ Propósito



# 6.1 RESUMEN FOTO FINAL (parte 2)

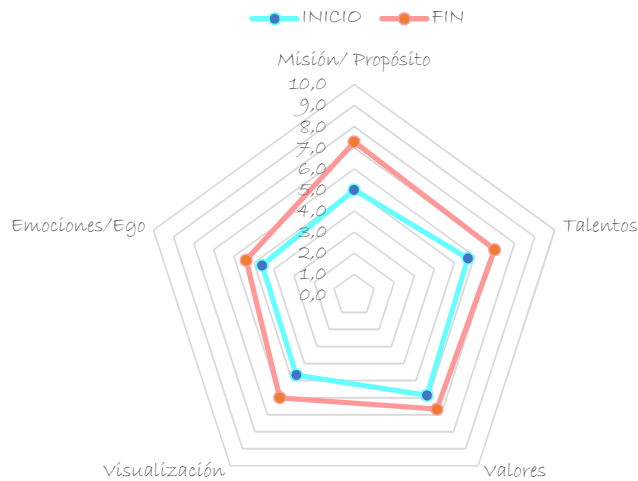


Los Presentes: Aquellos que... simplemente han estado "presente"

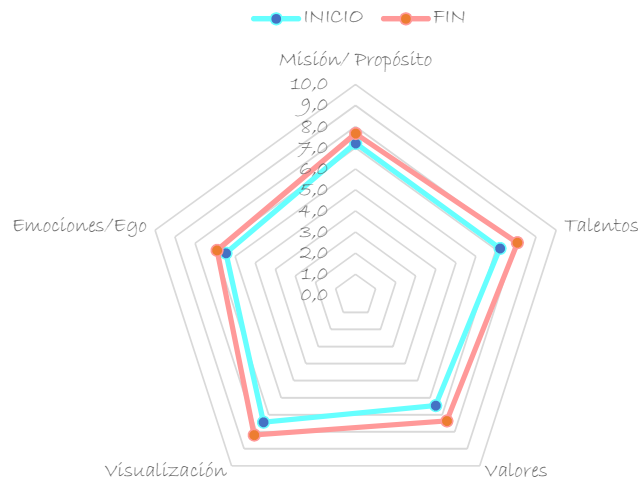
Los Atentos: Aquellos que han seguido con interés y curiosidad las sesiones

Los Implicados: Aquellos que ¡¡ hasta han hecho las tareas de casa!

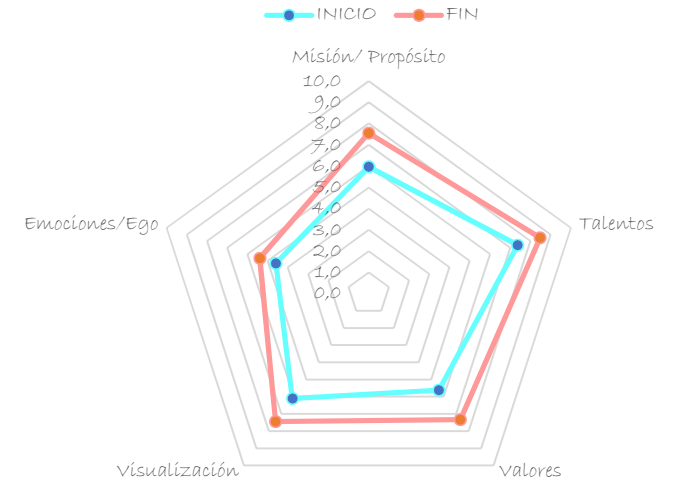
Aprendizaje de Los PRESENTES



Aprendizaje de Los ATENTOS



Aprendizaje de Los IMPLICADOS



# 6.2 RESUMEN FOTO FINAL (parte 3)

## APRENDIZAJES

### MISIÓN

Ahora son más los que saben que tienen un propósito en la vida  
Ahora el doble sabe a que quiere dedicarse profesionalmente  
La mayoría quiere ser partícipe del cambio a un mundo mejor

### TALENTOS

Han aumentado el autoconocimiento sobre sus talentos  
Su intención de poner sus talentos al servicio de los demás ha aumentado  
Tienen una mayor consciencia de que sus talentos les ayudarán a llevar a cabo sus retos profesionales o misión

### VALORES

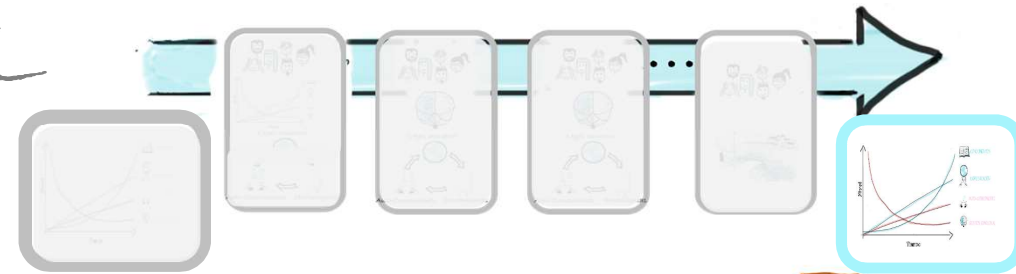
Ahora tienen una herramienta para tomar decisiones, aumentando su determinación en la toma de decisiones  
Se sienten mejor y con mayor armonía al descubrir sus valores y poder alinearse con ellos

### VISUALIZACIÓN

Han aumentado su confianza en alcanzar sus retos y sueños tras conocer las herramientas de visualización

### EMOCIONES Y EGO

Los discursos interiores que surgen al pensar en su futuro son mas potenciadores



## POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE

### EMOCIONES/EGO

Aun sigue habiendo un predominio de emociones limitantes sobre su futuro: Miedo, Inseguridad, Confusión, Frustración

## ¿Y Qué podemos Hacer?

Quitémos presión a sus Hojas express en lo académico  
Presión les sobra por todos lados, algo que desencadena en ellos emociones que les limitan y que les hace tomar decisiones con inseguridad y desde la razón.

“Cualquier camino es el adecuado si no te aferras a el”

- Eso les ayudará a rebajar la presión, y a tomar la decisión con más ligereza y desde su sentir.
- Que sientan el derecho a probar todo aquello que intuyan que pueda estar relacionado con su misión y la libertad de cambiar si luego ven que no es así... ¡Asístanles en ello!
- Cada camino que tomen no será en balde, en cada uno de ellos aprenderán aquello que necesitaban aprender para el siguiente, y para finalmente, dar con ello

## 7 Algunas otras Recomendaciones

Propiciar que estos aspectos estén en el ambiente (en Casa, en el Aula... y se hable de ellos), en lo cotidiano, en la rutina...

¿Algunos sencillos  
consejos?



... Solicita en la escuela programar  
la conferencia gratuita

"QUIERO QUE MI NIÑO DE MAYOR SEA...  
¿?  
¡ FELIZ !

NUEVA CONFERENCIA

Para MAMÁS, PAPÁS Y PROFES

- REFLEXIONES y HERRAMIENTAS -  
para ACOMPAÑARLES y que VIVAN siendo FIELES a sus SUEÑOS

[www.HastaDondeTÚQuieresLLegar.com](http://www.HastaDondeTÚQuieresLLegar.com)

The graphic features a central circular image of a person and a child walking on a beach. It includes various icons like a lightbulb, a question mark, and a smiley face, along with a small illustration of a blue elephant at the bottom right.

Quiero ayudaros a acompañar a vuestr@s niñ@s a...

DISEÑAR y CREAR SU FUTURO,  
para que SEAN las personas que HAN VENIDO A SER,  
VIVAN Haciendo LO QUE LES APASIONA y...  
APORTEN sus TALENTOS al mundo!

¿CONTINUAMOS?

Hasta donde TÚ  
quieras llegar...

